

<div><div>BILDUNGS LAND NRW</div><div>Qualitätsanalyse</div></div>		<div>Qualitätstabelleau NRW für Katholische Schulen in Freier Trägerschaft</div>		<div><div><div><div></div><div>Katholische Kirche Bistum Essen</div></div><div><div></div><div>Erzbistum Köln</div></div><div><div></div><div>KATHOLISCHE KIRCHE BISTUM MÜNSTER</div></div><div><div></div><div>ERZBISTUM PADERBORN</div></div></div></div>			
Inhaltsbereich 2: Lehren und Lernen		Inhaltsbereich 3: Schulkultur		Inhaltsbereich 4: Professionalisierung			
<div><div>2.1 Ergebnis- und Standardorientierung</div><div>2.1.3.1 Die schuleigenen Unterrichtsvorgaben gestalten die Setzungen der Lehrpläne bezogen auf die spezifische Situation der Schulen aus.</div><div>2.1.3.2 Die Schule sichert die Umsetzung der schuleigenen Unterrichtsvorgaben.</div><div>2.1.4.1 Die Schule hat in ihrem Schulprogramm Ziele, Schwerpunkte und Organisationsformen ihrer pädagogischen Arbeit festgelegt.</div><div>2.1.4.2 Die Schule setzt die im Schulprogramm dokumentierten Ziele, Schwerpunkte und Organisationsformen in ihrer pädagogischen Arbeit um.</div><div>2.2 Kompetenzorientierung</div><div>2.2.1.1 Die Schule fördert personale und soziale Kompetenzen.</div><div>2.2.1.2 Die Schule fördert Methodenkompetenzen und Lernstrategien.</div><div>2.3 Klassenführung</div><div>2.3.1.1 Lehr- und Lernprozesse werden strukturiert, zielorientiert sowie transparent gestaltet und umgesetzt.</div><div>2.3.1.2 Vereinbarte Routinen, Regeln und Verfahrensweisen ermöglichen die optimale Nutzung der Lernzeit.</div><div>2.4 Schülerorientierung und Umgang mit Heterogenität</div><div>2.4.1.1 Lehr- und Lernprozesse werden systematisch an Voraussetzungen und Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler angebunden.</div><div>2.4.2.1 Lehr- und Lernprozesse sind geprägt durch eine konstruktive Lernatmosphäre.</div><div>2.5 Kognitive Aktivierung</div><div>2.5.1.1 Lehr- und Lernprozesse sind herausfordernd und kognitiv aktivierend angelegt.</div><div>2.5.1.2 Lehr- und Lernprozesse ermöglichen selbstständiges Arbeiten mit eigenständigen Planungs- und Reflexionsprozessen.</div><div>2.5.1.3 Die Anschlussfähigkeit der Lernzugänge und Inhalte wird gewährleistet.</div><div>2.5.2.1 Die Gestaltung der Lehr- und Lernprozesse zielt auf die Förderung der Lernmotivation.</div><div>2.6 Lern- und Bildungsangebot</div><div>2.6.1.1 Die Schule gestaltet ein standortbezogenes differenziertes unterrichtliches Angebot.</div><div>2.6.2.1 Die Schule hat ein vielfältiges außerunterrichtliches Angebot.</div></div>		<div><div>2.7 Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung</div><div>2.7.1.1 Die Grundsätze der Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung entsprechen den inhaltlichen und formalen Vorgaben.</div><div>2.7.1.2 Die Schule macht allen Beteiligten die festgelegten Verfahren und Kriterien für die Lernerfolgsüberprüfung und für die Leistungsbewertung transparent.</div><div>2.7.1.3 Die Schule stellt sicher, dass die Verfahren und Kriterien zur Lernerfolgsüberprüfung und zur Leistungsbewertung eingehalten werden.</div><div>2.7.2.1 Die Lehrkräfte erfassen systematisch die Lernstände und Lernentwicklungen der Schülerinnen und Schüler als Grundlage für die weitere individuelle Förderung.</div><div>2.7.2.2 Die Lehrkräfte nutzen Ergebnisse von Lernerfolgsüberprüfungen sowie die Ergebnisse der Erfassung von Lernständen und Lernentwicklungen systematisch für ihre Unterrichtsentwicklung.</div><div>2.8 Feedback und Beratung</div><div>2.8.1.1 Lernentwicklungs- und Leistungsrückmeldungen sind systematisch in Feedbackprozesse eingebunden.</div><div>2.8.1.2 Die Schule nutzt Feedback der Schülerinnen und Schüler zur Verbesserung der Lehr- und Lernprozesse.</div><div>2.8.2.1 Die Schülerinnen und Schüler sowie die Erziehungsberechtigten und ggf. die Ausbildungsberufsbetriebe werden systematisch in Lern- und Entwicklungsangelegenheiten beraten.</div><div>2.8.2.2 Die Erziehungsberechtigten werden systematisch in Erziehungsangelegenheiten beraten.</div><div>2.8.3.1 Die Schule gestaltet eine systematische Laufbahnberatung für Schülerinnen und Schüler.</div><div>2.8.4.1 Die Schule gestaltet ein systematisches Übergangsmanagement für Schülerinnen und Schüler.</div><div>2.9 Bildungssprache und sprachsensibler (Fach-)Unterricht</div><div>2.9.1.1 Die Schule fördert den Erwerb der Bildungssprache systematisch und koordiniert.</div><div>2.10 Lernen und Lehren im digitalen Wandel</div><div>2.10.1.1 Die Schule hat ein auf den landesweiten Vorgaben basierendes Medienkonzept vereinbart.</div><div>2.10.1.2 Die Schule setzt das Medienkonzept verbindlich um.</div><div>2.10.2.1 Fachliche und überfachliche Lehr- und Lernprozesse werden durch den reflektierten Einsatz digitaler Medien unterstützt.</div><div>2.10.3.1 Die Schule unterstützt die Auseinandersetzung mit Chancen und Risiken des digitalen Wandels.</div></div>		<div><div>3.1 Werte- und Normenreflexion</div><div>3.1.1.1 In der Schule werden Werte und Normen systematisch reflektiert.</div><div>3.1.2.1 Die Schule hat Regeln und Rituale für das schulische Zusammenleben auf der Grundlage reflektierter Werte entwickelt.</div><div>3.1.2.2 Die Schule handelt bei Regelverstößen gemäß den getroffenen Vereinbarungen konsequent.</div><div>3.2 Kultur des Umgangs miteinander</div><div>3.2.1.1 Die Schule fördert einen respektvollen und von gegenseitiger Unterstützung geprägten Umgang miteinander.</div><div>3.2.2.1 In allen Bereichen wird Diversität geachtet und berücksichtigt.</div><div>3.3 Demokratische Gestaltung</div><div>3.3.1.1 Die Schule eröffnet den Schülerinnen und Schülern angemessene Möglichkeiten der partizipativen Gestaltung des Schullebens und der Schulentwicklung.</div><div>3.3.1.2 Die Schule eröffnet den Erziehungsberechtigten angemessene Möglichkeiten der partizipativen Gestaltung des Schullebens und der Schulentwicklung.</div><div>3.4 Kommunikation, Kooperation und Vernetzung</div><div>3.4.1.1 Die Schule sichert den Informationsaustausch zwischen allen Beteiligten.</div><div>3.4.2.1 In der Schule sind Kooperationsstrukturen verankert.</div><div>3.4.2.2 Unterrichts- und Ganztagsangebote werden aufeinander abgestimmt und verzahnt.</div><div>3.4.3.1 Die Schule kooperiert systematisch auf der Grundlage schulprogrammspezifischer Vereinbarungen mit externen Partnern.</div><div>3.4.3.2 Die Schule bindet sich mit ihrer Arbeit in ihr Umfeld und ggf. in überregionale Kooperationen und Netzwerke ein.</div><div>3.5 Gestaltetes Schulleben</div><div>3.5.1.1 Die Schule gestaltet ein vielfältiges, anregendes Schulleben.</div><div>3.6 Gesundheit und Bewegung</div><div>3.6.1.1 Die Schule achtet bei der Planung und Gestaltung ihres Angebots auf eine begründete Rhythmisierung.</div><div>3.6.1.2 Die Schule macht Schülerinnen und Schülern Angebote zur Gesundheitsbildung.</div><div>3.6.2.1 Die Schule sorgt für verlässliche und regelmäßige Sport- und Bewegungsangebote über den regulären Sportunterricht hinaus.</div><div>3.7 Gestaltung des Schulgebäudes und -geländes</div><div>3.7.1.1 Die Schule nutzt Gestaltungsmöglichkeiten bezogen auf die Schulgebäude und das Schulgelände.</div><div>3.7.1.2 Die Schule leistet ihren Beitrag dazu, dass die Schulgebäude und das Schulgelände gepflegt und sauber sind.</div></div>		<div><div>4.1 Lehrerbildung</div><div>4.1.2.1 Die Umsetzung der Aufgaben der Lehrerausbildung in der Schule ist gewährleistet.</div><div>4.1.3.1 Basierend auf der schulprogrammspezifischen Ausrichtung nutzen die Lehrkräfte aktiv und kontinuierlich Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten zur Professionalisierung.</div><div>4.1.3.2 Die durch Fortbildung erworbenen Kompetenzen werden von den Lehrkräften systematisch zur Weiterentwicklung der schulischen Qualität genutzt.</div><div>4.1.4.1 Die Mitglieder der Schulleitung qualifizieren sich weiter.</div><div>4.3 (Multi-)Professionelle Teams</div><div>4.3.1.1 Lehrkräfte arbeiten in Teams konstruktiv zusammen.</div><div>4.3.1.2 In der Schule wird professionsübergreifend systematisch kooperiert.</div></div>	
Inhaltsbereich 5: Führung und Management							
<div><div>5.1 Pädagogische Führung</div><div>5.1.1.1 Die Schulleitung folgt klaren Zielvorstellungen für die Weiterentwicklung der Schule, insbesondere des Unterrichts, und für die Gestaltung der Entwicklungsprozesse.</div><div>5.1.1.2 Die Schulleitung sorgt dafür, dass die Ziele der Schule partizipativ entwickelt werden.</div><div>5.1.1.3 Die Schulleitung sorgt für Klarheit und Eindeutigkeit der Ziele der Schule.</div><div>5.1.1.4 Die Schulleitung verfügt über Strategien, gemeinsame Ziele für die Weiterentwicklung der Schule nachhaltig umzusetzen.</div><div>5.1.2.1 Die Schulleitung sichert die Rahmenbedingungen für Kooperationen der unterschiedlichen Gruppen und sorgt dafür, dass an der Schule teamorientiert gearbeitet wird.</div><div>5.1.2.2 Die Schulleitung pflegt die Kommunikation mit dem schulischen Personal.</div><div>5.1.2.3 Die Schulleitung wirkt darauf hin, dass Konflikte nach verabredeten Verfahren bearbeitet werden.</div><div>5.1.3.1 Die Schulleitung steuert die Schulentwicklungsprozesse im Kontext des Lehrens und Lernens im digitalen Wandel.</div><div>5.2 Organisation und Steuerung</div><div>5.2.2.1 Planvolles und zielgerichtetes Arbeiten des Personals wird durch klare Delegation von Aufgaben unterstützt.</div><div>5.2.2.2 Die Verteilung von Aufgaben und Zuständigkeiten innerhalb der Schule wird den Beteiligten bekannt gemacht.</div><div>5.3 Ressourcenplanung und Personaleinsatz</div><div>5.3.1.1 Der Einsatz von Ressourcen wird partizipativ geplant und ist transparent.</div><div>5.3.2.1 Die Grundsätze und Verfahren des Personaleinsatzes orientieren sich vorausschauend an den schulischen Bedarfen und den Potenzialen des Personals.</div><div>5.4 Personalentwicklung</div><div>5.4.1.1 Die Personalentwicklung basiert auf schulischen und individuellen Entwicklungszielen.</div><div>5.5 Fortbildungsplanung</div><div>5.5.1.1 Die Fortbildungsplanung ist systematisch an den Zielsetzungen, Aufgabenstellungen und fachlichen Bedarfen der Schule ausgerichtet.</div><div>5.5.1.2 Die Fortbildungsplanung berücksichtigt die Qualifikationen und Entwicklungsbedarfe des Personals.</div><div>5.6 Strategien der Qualitätsentwicklung</div><div>5.6.1.1 Die Schule verfügt über ein strukturiertes Verfahren zur Steuerung der Prozesse der schulischen Qualitätsentwicklung.</div><div>5.6.1.2 Die Schule nutzt das Schulprogramm im Rahmen ihrer Qualitätsentwicklung als wesentliches Steuerungsinstrument.</div><div>5.6.2.1 Die Schule erhebt für die Qualitätsentwicklung relevante Informationen und Daten.</div><div>5.6.3.1 Die der Schule zur Verfügung stehenden Informationen und Daten werden zur Sicherung und Weiterentwicklung der schulischen Qualität genutzt.</div></div>							
Inhaltsbereich K: Katholisches Profil							
K1 Der besondere Bildungs- und Erziehungsauftrag der Katholischen Schule		K2 Lebensraum Katholische Schule		K3 Führung, Personal- und Schulentwicklung der Katholischen Schule			
<div><div>K 1.1 Die Schule berücksichtigt in ihrer gesamten Erziehungsarbeit den katholischen Glauben als Grundlage ihrer Eigenprägung.</div><div>K 1.2 Die Schule berücksichtigt in ihrer gesamten Bildungsarbeit den katholischen Glauben als Grundlage ihrer Eigenprägung.</div><div>K 1.3 Die Schule unterstützt ausgehend von ihrer Eigenprägung die Schülerinnen und Schüler bei der Bildung von eigenen Werturteilen.</div></div>		<div><div>K 1.4 Die Schule fördert die Bereitschaft der Schülerinnen und Schüler zur christlich begründeten sozialen Verantwortung.</div><div>K 1.5 Die Schule vernetzt den konfessionellen Religionsunterricht mit ihrer Bildungs- und Erziehungsarbeit insgesamt.</div></div>		<div><div>K 2.1 Die Schule gewährleistet personell die schulpastorale Arbeit.</div><div>K 2.2 Die Schule gibt Raum für ein religiöses Leben.</div><div>K 2.3 Die Schule gestaltet ihre Räumlichkeiten entsprechend ihrer Grundausrichtung als katholische Einrichtung.</div></div>		<div><div>K 3.1 Die Schulleitung nimmt ihre Führungsverantwortung auf der Grundlage und im Rahmen der katholischen Eigenprägung der Schule wahr.</div><div>K 3.2 Die Schule sichert ihre Personalentwicklung im Sinne der katholischen Eigenprägung.</div><div>K 3.3 Die Schule sichert ihre Schulentwicklung in Bezug auf die katholische Eigenprägung.</div></div>	